



Szanowni Czytelnicy!

Otrzymał Państwo drugi zeszyt „Nauczania Początkowego”, w którym kontynuujemy cykl opracowań problemowych i materiałów metodycznych dotyczących edukacji matematycznej na poziomie wczesnoszkolnym. W poprzednim zamieściliśmy obszerne opracowanie profesora Zbigniewa Semadeniego, wybitnego uczonego, współtwórcy „nowej matematyki” powszechnie wprowadzanej już w polskich szkołach w latach siedemdziesiątych ubiegłego stulecia, autora licznych publikacji z tego zakresu. Dotyczyło ono aktualnych problemów edukacji matematycznej, w tym również konieczności właściwej interpretacji podstawy programowej, którą nauczyciel powinien traktować jako drogowskaz umożliwiający zbudowanie własnej metodyki nauczania matematyki, aby stała się niezbędnym, wartościowym i atrakcyjnym składnikiem procesu nauczania integralnego. W aktualnym numerze tę problematykę kontynuuje, rozwija i konkretyzuje profesor Gustaw Trelński, który zajmuje ważne miejsce w teorii i praktyce nauczania początkowego matematyki. Jego głos na temat koniecznych zmian w edukacji matematycznej skierowany jest przede wszystkim do nauczycieli klas I–III, ale również do tych, którzy tworzą programy oraz autorów licznych podręczników i opracowań metodycznych. W jego artykule, jak i w kilku innych zamieszczonych w tym numerze, znajdują Państwo argumenty naukowe, a także opis doświadczeń praktycznych, dowodzących potrzeby nowego spojrzenia na miejsce edukacji matematycznej w obecnie realizowanej koncepcji zintegrowanego systemu nauczania w klasach początkowych. Ponadto we wszystkich publikowanych opracowaniach, autorzy prezentują bogaty materiał metodyczny do bezpośredniego wykorzystania w praktyce szkolnej bądź inspirujący nauczycieli do własnych poszukiwań sposobu organizacji zajęć, aby umożliwić dzieciom ich osobistą aktywność w zdobywaniu wiedzy. Szczególnie wartościowe

pod tym względem są teksty Beaty Bugajskiej-Jaszczoł i Danuty Drygały, Agnieszki Szplit, Moniki Wojteczek, Darii Michalczyk oraz Lidii Pawelec. Równie wartościowe są materiały pozostałych autorów, którzy edukację matematyczną wiążą z innymi obszarami edukacji początkowej, np. z nauką języka ojczystego czy problematyką międzykulturową (J. Jawor-Baranowska, E. Trojan).

Mam nadzieję, że w dwóch zeszytach obecnego rocznika „Nauczania Początkowego” udało się nam udostępnić opracowania, które powinny skłonić nauczyciela nauczania wczesnoszkolnego nie tylko do oceny własnej koncepcji edukacji matematycznej, ale także do krytycznej oceny koncepcji proponowanych w różnych podręcznikach i towarzyszących im materiałach metodycznych.

Wyrażam szczególne podziękowania dr Beacie Bugajskiej-Jaszczoł i dr Monice Czajkowskiej, pracownikom naukowym UJK w Kielcach, za pomoc w zgromadzeniu publikowanych tekstów oraz ich profesjonalne przygotowanie. Od jakości edukacji na I etapie nauki będą zależały późniejsze wyniki dziecka w klasach IV–VI i dalszych, dlatego pierwszy i drugi numer „Nauczania Początkowego” poświęciliśmy nauczaniu-uczeniu się matematyki. Stanowią one dość pełne kompendium materiałów dydaktycznych, które powinny ułatwić wkroczenie w obszar nowego stylu edukacji matematycznej na etapie początkowym. **Czynimy to z przekonaniem o słuszności założenia, że uczeń już w klasach I–III zdobywa wiedzę i umiejętności matematyczne, które będą podstawą jego sukcesu na egzaminie maturalnym.**

prof. dr hab. Zdzisław Ratajek

