

Spis treści

Wstęp	5
Problemy w klasie, czyli gdzie szukać odpowiedzi na nurtujące nas pytania	7
1. Rozwijanie umiejętności językowych	9
1.1. Od ogółu do szczegółu czy od szczegółu do ogółu? – czyli o nauczaniu słuchania	11
1.2. Aktywność słowna dzieci, czyli jak nauczyć mówienia po angielsku	17
1.3. Metody, techniki i triki, czyli o czytaniu bajek po angielsku	25
1.4. (Nie)łatwe nauczanie nietrudnego(?) pisania wczoraj, dziś i jutro	31
2. Indywidualizacja w klasie szkolnej	39
2.1. Lekcja języka angielskiego przyjazna czuciowcom	41
2.2. Techniki Promowania Ruchu, czyli zabawy ruchowe dla kinestetyków	45
2.3. Piosenki i inne dźwięki, czyli o pobudzaniu talentów u słuchowców	50
2.4. Materiały wizualne a trening pamięci, czyli o nauczaniu wzrokowców	57
2.5. Specjalne ćwiczenia na specjalne talenty, czyli o modyfikowaniu technik nauczania dla dzieci dyslektycznych	64
3. Wszechstronny rozwój uczniów a nauczanie języków obcych	73
3.1. Wielokulturowość, czyli o nowym obszarze edukacji językowej	73
3.2. Nowa technologia w starej szkole	80
3.3. Mam talent, czyli o rozwijaniu zdolności twórczych dzieci w zabawach po angielsku	84
3.4. Nieograniczona twórczość w ryzach szkolnych, czyli edukacja plastyczna a nauczanie języka angielskiego	89
3.5. Inscenizacja jako inspiracja dla twórczej aktywności dzieci i nauczyciela	95
3.6. Wariacje na temat, czyli edukacja zdrowotna w edukacji językowej	100
3.7. „Matematyzacja” edukacji językowej, czyli o praktycznych sposobach integrowania różnych treści	106
4. Proces dydaktyczny	117
4.1. Gry na dobry początek, czyli o dodatkowych korzyściach okresu bezpodręcznikowego	117
4.2. Wykorzystanie pracy grupowej w edukacji językowej, czyli o budowaniu dobrych relacji w klasie	121
4.3. Nauczanie języka angielskiego z dbałością o emocje ucznia	127
4.4. Rytuały klasowe na lekcjach języka angielskiego, czyli o budowaniu poczucia bezpieczeństwa u „początkujących” uczniów	133

4.5. Wolność pozornie bez ograniczeń, czyli o lekcjach angielskiego poza murami szkoły	136
5. Inny wymiar edukacji	143
5.1. Wspinamy się razem po szczelkach, czyli jak przygotować rodziców do wspierania dzieci w uczeniu się języka angielskiego	143
5.2. O przewadze nauczania równoległego nad szkolnym, czyli o kursach językowych dla dzieci	147
Zakończenie	155
Bibliografia	157