

## Spółeczny charakter uczenia się

W teorii edukacji zmiany dotyczą komunikowania się na lekcji. Coraz większy nacisk kładzie się na *społeczny charakter uczenia się i rolę współdziałania w grupie dla wspólnego celu (zadania)*. *Praca w małych zespołach w klasie traktowana jest coraz częściej jako dająca uczniom możliwość najlepszego wykorzystania czasu przeznaczanego na naukę w zakresie tworzenia pomysłów, posługiwania się językiem, intensywności wymiany doświadczeń i informacji oraz poczucia wartości własnych pomysłów i doświadczeń* (Klus-Stańska, 2002, s. 66–67, za: Reid, Forrestal, Cook, 1996, s. 11) i chociaż Nasi autorzy artykułów, prezentując materiały metodyczne, nie zawsze proponują ich wykorzystanie w pracy zespołowej, organizujemy zajęcia lekcyjne tak, by komunikacja między uczniami na lekcji umożliwiała pełny społeczny, emocjonalny i intelektualny rozwój uczestników dialogu edukacyjnego.

W numerze trzecim kwartalnika „Język Polski w Szkole IV–VI” prezentujemy rozwiązania metodyczne doskonalące czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie niezbędnych informacji, wykorzystywanie wiedzy z zakresu języka: posługiwania się synonimami, antonimami, wyrazami pokrewnymi oraz utrwalanie reguł poprawnej pisowni. Piszemy też o tworzeniu różnych form wypowiedzi: kartki z pamiętnika, ogłoszenia, listu, opowiadania, zaproszenia, opisu, dziennika, sprawozdania a nawet kryptogramu na podstawie takich materiałów dydaktycznych jak dawne pocztówki, w tym widokówek i kart okolicznościowych oraz fragmentów tekstów literackich zaczerpniętych z lektur szkolnych. Zachęcamy również do skorzystania z materiałów do organizacji pozaszkolnych konkursów ortograficznych.

Licząc na pełną zaangażowania współpracę słowami jednego z naszych autorów – Grzegorza Barana –

*Z okazji Nowego Roku życzę  
wszelkich przejawów serdeczności, wiele radości;  
zarówno tych małych, jak i spektakularnych sukcesów.  
Dużo zdrowia, sympatii i ludzkiej życzliwości.  
Harmonii i trwałych przyjaźni, wolnych od toksycznych bytów.  
Spełnienia co najmniej jednego z najskrytszych marzeń.  
Optymizmu i pogody ducha...*

**Bibliografia**

Klus-Stańska D. (2002), *Konstruowanie wiedzy w szkole*, Olsztyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego.

Reid J.-A., Forrestal P., Cook J. (1996), *Uczenie się w małych grupach w klasie*, Warszawa: WSiP.

