

Wstęp

Nauczanie języka polskiego w szkole podstawowej stanowi duże wyzwanie. Oprócz podstawowych językowo-kulturowych trudności dodatkową barierę mogą stanowić odmienne systemy edukacji. Z tego względu bardzo ważnym zagadnieniem jest stosowanie integracyjno-inkluzyjnego modelu dydaktyki języka polskiego, włączanie uczniów w różnorodne działania, wydarzenia oraz dodatkowe zajęcia integracyjne. W osiągnięciu kompetencji komunikacyjnej pomagają ćwiczenia ułatwiające opanowanie podsystemów: fonicznego, leksykalnego oraz gramatycznego. Kompetentny uczeń powinien także realizować funkcje komunikacyjne, w tym m.in.: zapraszania, przeproszania czy obiecywania.

Niniejszy zeszyt z podtytułem *Język polski jako obcy* zawiera interesujące propozycje dla nauczycieli w szkole podstawowej oraz lektorów uczących języka polskiego na poziomach A1 oraz A2. Oddany do Państwa dyspozycji numer koncentruje się wokół zagadnień takich jak: wyzwania w nauczaniu obcokrajowców, ćwiczenia glottodydaktyczne oraz edukacja i kształcenie.

W obrębie pierwszego kręgu tematycznego, jaki stanowią wyzwania, zaprezentowane zostały artykuły odnoszące się do: nauczania języka polskiego jako obcego dzieci z doświadczeniem migracji autorstwa dr Dominiki Izdebskiej-Długosz z Uniwersytetu Jagiellońskiego, bilingwizmu mgr Joanny Botwin ze Szkolnego Punktu Konsultacyjnego przy Ambasadzie RP w Dublinie, a także podejścia naturalnego w praktyce nauczania JPjO mgr Jana Oki z Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach.

Drugie pole badawcze dotyczy tekstów skupiających się na scenariuszach glottodydaktycznych (w tym rozwijających kompetencję komunikacyjną u obcokrajowców m.in. z wykorzystaniem dostępnych podręczników oraz platform internetowych – autorstwa mgr Huiling

Zhang z Uniwersytetu Jagiellońskiego), mgr Anity Skóry, mgr Patrycji Kubichy, mgr Moniki Żelaznej, mgra Piotra Raczyńskiego z Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach.

Ostatni wątek – edukacyjny – stanowi cenne źródło informacji dla nauczycieli zajmujących się kształceniem polonijnym Polaków na Ukrainie (o czym piszą dr Viktoriya Vakhovska z Poleskiego Uniwersytetu Państwowego w Żytomierzu i Daria Vakhovska z Uniwersytetu Jagiellońskiego) oraz nauczycieli polonijnych aspirujących do awansu zawodowego – autorstwa mgra Andrzeja Sosnowskiego z Collegium Humanum Szkoły Głównej Menedżerskiej.

Niewątpliwie artykuły poświęcone językowi polskiemu jako obcemu będą stanowiły cenne źródło inspiracji do atrakcyjnego prowadzenia zajęć, pomogą nauczycielowi zrozumieć językowo-kulturowe problemy, z jakimi borykają się obcokrajowcy, a jednocześnie przyniosą propozycje rozwiązań owych trudności.

Katarzyna Ostrowska
redaktorka tomu