

Spis treści

Wstęp	7
Rozdział 1. Wyjaśnienie pojęć związanych z edukacją przyrodniczo-ekologiczną	11
Rozdział 2. Przyroda jako środowisko edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym	15
Rozdział 3. Podstawy metodyczne edukacji przyrodniczo-ekologicznej dzieci w wieku przedszkolnym	26
3.1. Cele i treści edukacji ekologicznej dzieci w wieku przedszkolnym	26
3.2. Zasady edukacji ekologicznej	28
3.3. Metody edukacyjne, formy organizacyjne i środki dydaktyczne edukacji przyrodniczo-ekologicznej dzieci w wieku przedszkolnym	30
Rozdział 4. Edukacja ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym w świetle wybranych programów wychowania przedszkolnego	43
4.1. Analiza programu „Zanim będę uczniem. Program wychowania przedszkolnego” Elżbiety Tokarskiej i Jolanty Kopaly	43
4.2. Analiza programu „Dobry start przedszkolaka. Program wychowania przedszkolnego” Moniki Rościszewskiej-Woźniak	49
4.3. Analiza programu „Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej wspomagający rozwój aktywności dzieci” Małgorzaty Kwaśniewskiej i Wiesławy Żaby-Żabińskiej	55
Rozdział 5. Wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka poprzez zajęcia z edukacji przyrodniczo-ekologicznej – w oparciu o zadania przedszkola określone w <i>Podstawie programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego</i>	65
5.1. Organizowanie warunków i środków aktywizowania dziecka we wszystkich obszarach rozwojowych, wspieranie wielostronnej aktywności wychowanków	65
5.2. Kształtowanie wrażliwości społecznej dziecka wobec innych osób, wzmacnianie jego poczucia wartości, rozwój tożsamości. Uwrażliwianie na potrzeby tworzenia pozytywnych relacji z innymi ludźmi	72
5.3. Zapewnianie warunków do zabawy, wypoczynku i relaksu w okolicznościach sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dziecka	78

5.4. Zapewnianie optymalnych warunków do poznawania świata przez dziecko poprzez osobistą aktywność, kształtowanie umiejętności badawczych niezbędnych do poznawania świata, w tym obiektów i zjawisk przyrody żywej i nieożywionej, z uwzględnieniem indywidualnego rozwoju każdego dziecka	85
5.5. Kształtowanie wrażliwości na otaczający świat, w tym wrażliwości estetycznej, stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu empatii dziecka, pomoc w rozumieniu emocji własnych i cudzych, uświadomienie potrzeby dbałości o zdrowie psychiczne	99
Rozdział 6. Autorska koncepcja przedszkola ekologicznego	109
6.1. Program edukacji przyrodniczo-ekologicznej dla dzieci w wieku przedszkolnym	109
6.1.1. Idea i założenia programu	109
6.1.2. Cele kształcenia	110
6.1.3. Treści programowe	110
6.1.4. Zagadnienia związane z realizacją programu	111
6.2. Organizacja przedszkola ekologicznego	112
6.2.1. Ogródek przedszkolny	112
6.2.2. „Kącik przyrody” w sali przedszkolnej	114
Zakończenie	116
Bibliografia	117
Aneks 1. Literatura dodatkowa dla nauczycieli	121
Aneks 2. Organizacje, fundacje i stowarzyszenia działające na rzecz edukacji w kierunku zrównoważonego rozwoju	127