

Spis treści

Od redakcji	5
-------------------	---

TEORETYCZNE PODSTAWY EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Irena Pufal-Struzik	
Potrzeba kontaktu i akceptacji społecznej u dzieci	7
Elżbieta Zyzik, Mirosława Parlak	
Sposoby badania stosunków interpersonalnych uczniów	14
Dorota Szumna	
Badanie pozytywnych relacji nauczyciel–uczeń	20
Jolanta Szempruch	
Kompetencje komunikacyjne nauczyciela wzorem zachowań interpersonalnych uczniów	29
Zuzanna Zbróg	
Potrzeba kontaktu z rówieśnikami wśród uczniów klas I–III – wyniki badań własnych	37

DOŚWIADCZENIA I PROJEKTY

Irena Adamek	
Wspieranie ucznia w procesie uczenia się	42
Agnieszka Szplit	
Kontakty interpersonalne w kontekście nauczania języka angielskiego	51
Mirosław Rutkowski	
Relacje między uczniami pełnosprawnymi i niepełnosprawnymi intelektualnie – warunek i efekt integracji	56
Irena Stańczak	
Jak sobie radzić z przemocą i agresją na etapie wczesnej edukacji dziecka?	63

WIEŚCI ZE ŚWIATA

- Małgorzata Stawiak-Ososińska
Europejski wymiar przeciwdziałania przestępczości nieletnich 69

SCENA SZKOLNA

- Mirosława Parlak, Elżbieta Zyzik
Wycieczka – jedna z form integracji zespołu klasowego 78
- Beata Korus
Scenariusz zajęć integracyjnych w klasie I 82
- Anna Szkolak
Propozycja scenariusza zajęć dla klasy II 88
- Mirosława Opalińska
Podobieństwa i różnice między nami – propozycja scenariusza
zajęć w klasie III 99

REFLEKSJE FILOZOFA

- Janusz Sytnik-Czterwtyński
W matni samotności 103

BIBLIOGRAFIA I RECENZJE

- Anna Łojek
Grupa rówieśnicza jako obszar nabywania doświadczeń społecznych
(bibliografia w wyborze) 106
- Mirosława Parlak, Elżbieta Zyzik
„Gry i zabawy na dobry klimat w grupie” – recenzja 109