

Spis treści

Od redakcji	5
Ku humanistyce holistycznej – nowa formuła czasopisma	7

1. Z TEORII I PRAKTYKI POLONISTYCZNEJ

Ewa Nowel	
Jak uczyć pisania interpretacji? Modele metody i metody	9
Alicja Krawczyk	
Poetyckie wyprawy Wisławy Szymborskiej w świat sztuki.	
O trzech wierszach: <i>Ludzie na moście</i> , <i>Pejzaż</i> , <i>Mozaika bizantyjska</i>	19
Joanna Popławska, Aleksandra Szwaczkowska	
Propozycje tematów maturalnych na egzamin wewnętrzny	28
Anna Tumidajewicz	
Słowa, słowa, słowa... czyli kilka edukacyjnych działań wokół matury z języka polskiego	32
Jarosław Czechowicz	
Lektury XXI wieku – subiektywny kanon	43
Edyta Bukowska	
Słowacki? A kto to taki? – głos w dyskusji na temat przyszłości lektur obowiązkowych na lekcjach języka polskiego	48

2. WOKÓŁ KOMUNIKACJI (NIE TYLKO) MEDIALNEJ

Zofia Dończyk-Hnat	
Uczeń jako odbiorca i recenzent kultury ponowoczesnej (projekt lekcji literacko-kulturowych w klasie I szkoły ponadgimnazjalnej)	64
Anna Kondracka-Zielińska	
Hip-hopowcy o ziomalach i lepakach, czyli obraz młodego pokolenia w tekstach „OSTR-ego” i „Kalibra 44”	73

POLONISTA W SIECI

Wioletta Poturała	
(Od)Czytywanie kultury popularnej	92

3. RECENZJE. PRZEGLĄDY. OPINIE

Beata Prościak

Sposoby rozwijania samodzielności uczniów w przygotowaniu
prezentacji maturalnej 99

Maria Cyran

Europa niedokończona przygoda – Zygmunta Baumana 105

Tematyka rocznika 2006/2007

- Humanistyka holistyczna
 - intersemiotyczne lekcje interpretacji
 - kontekstowe czytanie literatury – głosy historyka, filozofa, etyka, religioznawcy...
 - uczenie przez i dla wartości
 - formy intelektualnej aktywności ucznia
 - nauczyciel i uczeń w społeczeństwie informacyjnym.
- Polonistyka szkolna wobec popkultury
 - mechanizmy kultury na sprzedaż
 - świadomy i krytyczny odbiór kultury audiowizualnej
 - wpływ kultury masowej na język uczniów
 - nowe zjawiska, próby ich opisu i wartościowania
 - Internet jako szansa i zagrożenie według polonisty, pedagoga, psychologa.
- Ocenianie osiągnięć uczniów
 - ocenianie wspierające / kształtujące rozwój ucznia
 - podejście wynikowe (pomiar) a procesualne (obserwacja) do procesu oceniania
 - miejsce i funkcja diagnozy edukacyjnej
 - edukacyjna wartość dodana.
- Perygrynacje polonistów
 - sentymentalne doświadczenia i intelektualne przygody
 - fascynacje i odkrycia
 - szlaki kulturowe
 - lektury nadobowiązkowe.