



Szanowni Czytelnicy „Nauczania Początkowego”

W numerze, który trafia do Państwa na początku nowego roku szkolnego 2015/2016, przekazujemy szereg artykułów naukowych i metodycznych w przekonaniu, że i tym razem mogą być na bieżąco wykorzystane jako pomocne w pełnieniu trudnych powinności nauczyciela klasy I. Czas reformy na tym poziomie systemu szkolnego, jakiej doświadczamy od kilku lat, skłania naszą redakcję, aby szerzej potraktować tradycyjne i nowe problemy związane z tzw. startem szkolnym.

Wielu z Państwa 1 września stanie przed grupą dzieci, które **będą na pierwszej w swoim życiu lekcji**. I wtedy pytania o ich **dojrzałość i gotowość szkolną** staną się mało istotne. Pierwsze kontakty z 6–7-latkami to dla nauczyciela czas szczególnych, osobistych przeżyć, radości i wzruszeń, obaw i lęków, ale także nadziei i – zawsze – poczucia wielkiej odpowiedzialności. Wtedy ma również miejsce najważniejszy sprawdzian jego kompetencji, profesjonalizmu, a powinności zawodowe od tego momentu wynikają nie z tego, jakie te dzieci osiągnęły wskaźniki i normy rozwojowe, ale z odpowiedzi na proste pytania: „kim” i „jaki” one są, bo to od dzisiaj już uczniowie „mojej” klasy. Na pewno są „różnie dojrzały do szkoły”. **Ten zróżnicowany „bilans rozwojowy”** w czasach dynamicznych przemian społecznych i gwałtownego rozwoju technologii elektronicznych musimy zaaprobować i traktować jako nową szansę i inspirację do wprowadzania **innowacyjnych koncepcji metodycznych**, a nie jako kłopotliwą uciążliwość. Te innowacje są obecnie wręcz koniecznością po to, aby szkoła wykazywała nadal swoją profesjonalną wartość i twórczą samo-

dzielność w czasach, gdy w przestrzeni edukacyjnej ma ona coraz więcej nowych, atrakcyjnych medialnych konkurentów, ale też i sojuszników.

Nasi najmłodszy uczniowie oraz ich rodzice z nami i naszą szkołą związali na długo swoje osobiste i rodzinne losy. Obdarzają nas zaufaniem. Czy będziemy w stanie sprostać ich potrzebom? Co mamy do zaoferowania? Już czas poszukać najlepszej koncepcji edukacyjnej dla tej grupy uczniów i dla każdego z tych 6–7-latków. Nie można tego odłożyć na później. W ten zróżnicowany start jest bowiem wpisana dla każdego z nich własna indywidualna perspektywa sukcesu edukacyjnego i życiowego. Mamy im to umożliwić.

Dr Zuzanna Zbróg z Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, dzięki której wysiłkowi organizacyjnemu i osobistemu zaangażowaniu powstał ten zeszyt, proponuje Państwu artykuły przygotowane w przekonaniu, że z nowym rokiem szkolnym z optymizmem podejmiecie swoje pedagogiczne powinności.

Na progu nowego roku szkolnego mam przyjemność przekazać Państwu od Wydawnictwa Pedagogicznego, od redakcji naszego czasopisma i jego autorów serdeczne pozdrowienia i życzenia pomyślności osobistej i satysfakcji z pracy w szkole. Zapraszam również do dzielenia się swoim doświadczeniem na łamach „Nauczania Początkowego”. Stosowne informacje na ten temat zamieszczone będą w każdym kolejnym numerze.

Z wyrazami szacunku

